



NOVO
ENSINO MÉDIO



NOVO ENSINO MÉDIO



• Objetivo

O Novo Ensino Médio pretende atender às necessidades e às expectativas dos estudantes, fortalecendo seu interesse, engajamento e protagonismo. Também

busca assegurar o desenvolvimento de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores que sejam capazes de formar as novas gerações para lidar com desafios pessoais, profissionais, sociais, culturais e ambientais do presente e do futuro, considerando a intensidade e a velocidade das transformações que marcam as sociedades contemporâneas.

• Estrutura Pedagógica:

Formação Geral Básica: conjunto de competências e habilidades das áreas do conhecimento (Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas) previstas na etapa do Ensino Médio da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que aprofundam

econsolidam as aprendizagens essenciais do Ensino Fundamental, a compreensão de problemas complexos e a reflexão sobre suas soluções, com carga horária total máxima de 1.800 horas.

Itinerários Formativos: conjunto de situações e atividades educativas que os estudantes podem escolher, conforme seu interesse, para aprofundar e ampliar aprendizagens em uma ou mais áreas do conhecimento e/ou na formação técnica e profissional, com carga horária total mínima de 1.200 horas.

Esta é uma das maiores novidades do Novo Ensino Médio: uma flexibilização que nunca foi vista no sistema educacional brasileiro. A ideia é dedicar parte da carga horária às atividades que os estudantes desejam realizar, como oficinas, núcleos de estudo e criação artística, laboratórios etc. As escolas terão liberdade para definir quais itinerários poderão oferecer. De toda forma, o aluno

decide em quais áreas pretende aprofundar seus conhecimentos, tendo em vista as seguintes opções:

- Matemática e suas Tecnologias;
- Linguagens e suas Tecnologias;
- Ciências da Natureza e suas Tecnologias;
- Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

Além das áreas do conhecimento, os Itinerários Formativos precisam estar associados a um dos quatro eixos estruturantes.

Investigação Científica: os itinerários formativos desenvolvidos no eixo da investigação científica trabalham com o conhecimento sistematizado, por meio de práticas e produções científicas.

Processos Criativos: o eixo estruturante dos processos criativos dá origem a itinerários formativos focados no desenvolvimento da criatividade e das expressões linguísticas, culturais e científicas.

Mediação e Intervenção Sociocultural: neste eixo estruturante, o foco está na formação de agentes de impacto, capacitados para promover transformações positivas na comunidade.

Empreendedorismo: a partir de seu projeto de vida, o aluno identifica causas e áreas que gostaria de impactar com seu empreendimento e recebe suporte para desenvolvê-lo na perspectiva empresarial.

• Objetivos dos Itinerários Formativos:

- aprofundar as aprendizagens rela-

cionadas às competências gerais, às áreas do conhecimento e/ou à formação técnica e profissional;

- consolidar a formação integral dos estudantes, desenvolvendo a autonomia necessária para que realizem seus projetos de vida;

- promover a incorporação de valores universais, como ética, liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade;

- desenvolver habilidades para que os estudantes possam ter uma visão de mundo ampla e heterogênea, além de tomar decisões e agir nas mais diversas situações, seja na escola, no trabalho ou na vida.

• O que muda para o aluno?

O aumento da carga horária é uma das principais mudanças que será percebida pelos estudantes no dia a dia. Esse fato exigirá maior dedicação dos alunos, mas a grande vantagem é que eles poderão escolher e estudar assuntos que vão além das disciplinas fundamentais e dos conhecimentos do senso comum, levando-os à expansão e à ampliação dos horizontes profissionais e pedagógicos. Outra transformação ocorrerá nas metodologias empregadas, que serão mais ativas. Dessa forma, as aulas expositivas serão reduzidas, com a adoção e a inclusão de práticas que estimulam o protagonismo e o processo ativo a partir de metodologias como a sala de aula invertida e o gerenciamento de projetos.

• O que muda para o professor?

Como os professores são a chave mestra de qualquer ação pedagógica de uma instituição de ensino, eles também precisam se preparar para essa nova realidade. Além dos componentes gerais

contemplados na BNCC, a implantação do Novo Ensino Médio abrirá espaço para o aprofundamento em temas de seu interesse, referentes às suas áreas de atuação. Isso permitirá que tanto docentes quanto discentes possam trabalhar nos campos de conhecimento que os motivam, levando a uma relação mais próxima e engajada.

Para possibilitar que os professores possam atuar nessa nova jornada, faz-se necessário que as escolas organizem treinamentos, materiais e estruturas a fim de que os objetivos de cada disciplina e eixo estruturante possam ser alcançados.

Nossos professores foram treinados e continuarão sendo mentorados e acompanhados na aplicação dessa nova modalidade educacional, a fim de garantir que estejam aptos e confortáveis para contribuir com o crescimento dos(as) nossos(as) alunos(as).

• O que o Força Máxima Plataforma de Ensino está fazendo?

A fim de cumprir as determinações legais e também contribuir para que o estudante de fato assuma o protagonismo em sua vida acadêmica, organizamos uma grade de aulas que possibilita a divisão de horas entre a Formação Geral Básica e os Itinerários Formativos. Não há formato padrão para o cumprimento dessas duas bases.

Entretanto, é necessário que as 3.000 horas obrigatórias sejam cumpridas durante o Ensino Médio, sendo 1.200 delas parte do Itinerário Formativo.

Com relação à Formação Geral Básica, preparamos nosso material didático seguindo as normas e as determinações estabelecidas pela BNCC. A mudança fica por conta da oferta das disciplinas eletivas, conectadas com os eixos estruturantes. O aluno poderá escolher sua(s) área(s) específica(s) durante todo

o Ensino Médio, a fim de se aprofundar em assuntos relacionados aos seus interesses pessoais.

Para o ano de 2023, propomos 4 Itinerários Formativos Transversais, que buscam unir diferentes áreas do conhecimento que possibilitam aos alunos uma experiência muito próxima do mercado de trabalho. Dentro desses itinerários, foram criadas algumas disciplinas eletivas que tangenciam os eixos estruturantes, de forma a possibilitar aos estudantes uma diversidade de opções que contemplam as bases determinadas pelo MEC.

Além disso, essa mudança também permite navegar por diversas áreas do conhecimento, podendo, assim, contribuir para a diminuição de escolhas não conectadas às habilidades e às competências do estudante.

Como complemento, mas não menos importante, o Novo Ensino Médio torna obrigatório o ensino de Projeto de Vida ao longo dos três anos. Essa disciplina visa trabalhar habilidades, como inteligência emocional, empreendedorismo, liderança,



resolução de problemas complexos, trabalho em grupo, autoconhecimento, resiliência, protagonismo, escolhas, entre outras, que são valorizadas e se apresentam como necessárias aos profissionais do século XXI.

O Força Máxima Plataforma de Ensino já trabalha a disciplina Projeto de Vida por meio do projeto LIFE (Liderança, Inteligência Emocional, Finanças e Empreendedorismo). Ela oferece práticas socioemocionais aos alunos, aos professores e até mesmo às famílias, valendo-se de material didático, aulas semanais e projetos que contribuem para a geração de habilidades e emoções positivas que tragam bons resultados tanto na vida acadêmica como na profissional e secular.

Nas disciplinas eletivas, o Colégio Força Máxima oferecerá os conteúdos de forma digital, cabendo ao professor realizar o acompanhamento dos alunos, levando-os ao protagonismo e a um maior engajamento.

A distribuição ocorrerá a partir de três bases: aulas gravadas (15h), projetos nos quais os(as) alunos(as) poderão colocar os conhecimentos em prática e concretizar o conteúdo aprendido (15h), e

mentorias mensais (10h), em que os professores poderão ampliar ainda mais os conteúdos, além de realizar um acompanhamento direto e constante da evolução das turmas.

• Itinerários Formativos Transversais:

- Ciências Humanas e Sociais Aplicadas/ Ciências da Natureza e suas Tecnologias:

Disciplinas eletivas:

O MUNDO VUCA, AS TRANSFORMAÇÕES SOCIOPOLÍTICAS QUE IMPACTAM O MUNDO ATUAL

Essa disciplina tem como objetivo trabalhar os principais conceitos do acrônimo VUCA [volatilidade, incerteza (em inglês, *uncertainty*), complexidade e ambiguidade]. O chamado Mundo VUCA é um conceito relacionado aos imprevistos e à rapidez com que as mudanças ocorrem no mundo neste século. Esse conceito baseia-se na ideia de que, na atualidade, as coisas acontecem em uma velocidade muito maior do que antes e, dessa forma, os impactos acabam sendo mais rápidos e intensos.

Sendo assim, com essa disciplina,





nossos alunos estarão mais preparados para encarar não só as necessidades da vida e do mercado em constante transformação, mas também estarão conectados e antenados com os próximos passos e os possíveis caminhos que o mundo e as pessoas poderão seguir.

- Eixo estruturante: mediação e intervenção sociocultural.

Principais habilidades e competências trabalhadas:

- **(EMIFCG07):** reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes, para si e para o coletivo, que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis;
- **(EMIFCG08):** compreender e considerar a situação, a opinião e o sentimento do outro, agindo com empatia, flexibilidade e resiliência para promover o diálogo, a colaboração, a mediação, a resolução de conflitos, o combate ao preconceito e a valorização da diversidade;
- **(EMIFCG09):** participar ativamente da proposição, da implementação e da avaliação das soluções para problemas

socioculturais e/ou ambientais em níveis local, regional, nacional e/ou global, responsabilizando-se pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum.

QUÍMICA NO DIA A DIA

O objetivo dessa disciplina é permitir que os alunos tenham contato com o mundo da Química, verificando suas principais funcionalidades, elementos, reações, propriedades e aplicabilidades práticas na indústria, no comércio e no dia a dia das pessoas.

Dessa forma, os alunos poderão superar o imaginário das aulas expositivas da disciplina, tornando-a palpável e ampliando o engajamento e o entendimento da importância da Química e de como esta transformou a humanidade, tanto de forma positiva como de forma negativa.

- Eixo estruturante: investigação científica.

Principais habilidades e competências trabalhadas:

- **(EMIFCG01):** identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais;



- **(EMIFCG02):** posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade;

- **(EMIFCG03):** utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.

GASTRONOMIA

O objetivo dessa disciplina é tornar a culinária mais próxima dos alunos, fazendo com que se sintam confiantes e dispostos a se desafiar, a partir do desenvolvimento de habilidades, técnicas e criatividade que são inerentes a essa ciência.

Serão trabalhados conceitos importantes, como: técnicas básicas de cozinha, boas práticas na higiene e manipulação e origem dos alimentos (tipos e

classificações), bem como a conscientização da importância do descarte adequado dos alimentos e da coleta seletiva praticada de forma correta para a preservação do meio ambiente.

- Eixo estruturante: empreendedorismo.

Principais habilidades e competências trabalhadas:

- **(EMIFCG10):** reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora, perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade;

- **(EMIFCG11):** utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos e mobilizar apoios e recursos para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade;





- **(EMIFCG12):** refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã.

NUTRIÇÃO

O objetivo desta disciplina é apresentar que a Nutrição é uma ciência que estuda a composição dos alimentos e a sua relação com o ser humano. Sendo assim, por meio do estudo da Nutrição, os alunos mapearão as necessidades nutricionais de uma pessoa em diferentes estados de saúde, podendo utilizar desta ciência para auxiliar no tratamento de diversas moléstias ou apenas para melhorar a qualidade de vida de um indivíduo.

Principais habilidades e competências trabalhadas:

- **(EMIFCG10):** reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e

alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora, perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade;

- **(EMIFCG11):** utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos e mobilizar apoios e recursos para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade;

- **(EMIFCG12):** refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã.

Algumas carreiras atendidas por este Itinerário Transversal:

Engenharia Química
Geografia
Gastronomia

Nutrição
Engenharia de Produção
Engenharia Ambiental
Ciências Biológicas
Medicina
Relações Internacionais

- **Ciências Humanas e Sociais Aplicadas/ Linguagens e suas Tecnologias:**

Disciplinas eletivas:

MULHERES DISRUPTIVAS DO SEU TEMPO

O objetivo dessa disciplina é compreender de que forma diversas mulheres impactaram e continuam impactando o mundo onde viveram ou vivem. Por meio de uma grande viagem histórica, os alunos conhecerão e relacionarão transformações científicas, políticas, sociais e ambientais à atuação de uma ou mais mulheres que, a partir dos conhecimentos adquiridos, possibilitaram modificações que trouxeram grandes



benefícios à humanidade.

- Eixo estruturante: mediação e intervenção sociocultural.

Principais habilidades e competências trabalhadas:

- **(EMIFCG07):** reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes, para si e para o coletivo, que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis;

- **(EMIFCG08):** compreender e considerar a situação, a opinião e o sentimento do outro, agindo com empatia, flexibilidade e resiliência para promover o diálogo, a colaboração, a mediação, a resolução de conflitos, o combate ao preconceito e a valorização da diversidade;

- **(EMIFCG09):** participar ativamente da proposição, da implementação e da avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em níveis local, regional, nacional e/ou global, responsabilizando-se pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum.

LITERATURA E CINEMA

Cinema e literatura são artes diferentes, mas que andam de mãos dadas. Nós sabemos que todo ano vários livros são adaptados para as telas, conquistando milhares de fãs e gerando opiniões controversas. Para alguns, os livros são sempre melhores. Para outros, não é possível comparar precisamente e cada arte tem a sua beleza por focar em um ponto específico. Pensando nessas infinitas controvérsias, a disciplina tem o objetivo de abordar questões teóricas em torno da



relação entre a literatura e o cinema e, além disso, discutir filmes inspirados em narrativas literárias com o intuito de realizar exercícios críticos.

- Eixo estruturante: mediação e intervenção sociocultural.

Principais habilidades e competências trabalhadas:

- **(EMIFCG07)**: reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes, para si e para o coletivo, que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis;

- **(EMIFCG08)**: compreender e considerar a situação, a opinião e o sentimento do outro, agindo com empatia, flexibilidade e resiliência para promover o diálogo, a colaboração, a mediação, a resolução de conflitos, o combate ao preconceito e a valorização da diversidade;

- **(EMIFCG09)**: participar ativamente da proposição, da implementação e da

avaliação de soluções para problemas socioculturais e/ou ambientais em níveis local, regional, nacional e/ou global, responsabilizando-se pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum.

Algumas carreiras atendidas por este Itinerário Transversal:

Comunicação Social
Direito
Serviço Social
Letras
Pedagogia
Psicologia
História

- **Ciências Humanas e Sociais Aplicadas/ Matemática e suas Tecnologias:**

Disciplinas eletivas:

criação de startups

Essa disciplina tem como objetivo possibilitar aos alunos uma verdadeira imersão ao mundo das startups, de forma que



possam conhecer e viver todas as etapas de criação e consolidação, como elaboração de uma ideia, organização dos propósitos, escolhas e validação da persona e do público-alvo, elaboração e validação do MVP, estabelecimento do product market fit, criação e apresentação de Pitches, conhecimento das principais tecnologias disponíveis, estudo de casos dos principais unicórnios do mercado, principais tipos de investimentos em startups disponíveis no mercado e validação das ideias de startups criadas por profissionais experientes no ramo.

- Eixo estruturante: empreendedorismo.

Principais habilidades e competências trabalhadas:

- **(EMIFCG10):** reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios, alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora, perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade;

- **(EMIFCG11):** utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar

metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade;

- **(EMIFCG12):** refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã.

PROGRAMAÇÃO WEB

O objetivo desta disciplina é introduzir os alunos no gigante e inquieto mundo da programação computacional. Diante do constante e veloz avanço da digitalização dos processos, cada vez mais o domínio da programação faz-se necessário para que estejamos conectados e inseridos nas transformações correntes e nas que estão por vir.

Nesta disciplina, os alunos serão apresentados aos princípios básicos norteadores das principais linguagens de programação usadas e aceitas atualmente no mercado e estarão prontos para

a realização de projetos simples e iniciais que os levarão a um maior engajamento com essa ciência, bem como o constante desenvolvimento dessa habilidade.

- Eixo estruturante: investigação científica.

Principais habilidades e competências trabalhadas:

- **(EMIFCG01):** identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais;

- **(EMIFCG02):** posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade;

- **(EMIFCG03):** utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.

INTRODUÇÃO AO MUNDO DOS INVESTIMENTOS

Essa disciplina tem como objetivo principal fazer com que o aluno aprenda a se organizar financeiramente no seu presente e para o seu futuro. Busca mostrar na prática os mais diversos tipos de investimentos disponíveis no mercado. Iniciaremos abordando as aplicações de renda fixa, como: Tesouro Direto, CDBs, LCI e LCA, entre outros, além de abordar as aplicações de renda variável. Tudo isso com o intuito de fazer com que o



aluno consiga traçar e conquistar os seus objetivos financeiros.

- Eixo estruturante: empreendedorismo.

Principais habilidades e competências trabalhadas:

- **(EMIFCG10):** reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora, perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade;

- **(EMIFCG11):** utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade;

- **(EMIFCG12):** refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã.



CRIAÇÃO DE CONTEÚDO PARA MÍDIAS SOCIAIS

Esta disciplina tem como objetivo ensinar sobre conhecimento estratégico em relação à produção de conteúdos, partindo do planejamento, passando pelas estratégias de ação e chegando à execução. Produzir conteúdo para as mídias sociais requer habilidades que são valorizadas no mercado de trabalho. Criar projetos para uma estratégia de conteúdo exige conhecimentos específicos de escaneabilidade, redação persuasiva, pesquisa de palavras-chave, entre outros. Nesta disciplina, os alunos aprenderão as habilidades necessárias para produzir conteúdos de valor, usando-as dentro e fora da internet.

- Eixo estruturante: processos criativos.

Principais habilidades e competências trabalhadas:

- **(EMIFCG01):** identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o

apoio de tecnologias digitais;

- **(EMIFCG02):** posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade;

- **(EMIFCG03):** utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.

Algumas carreiras atendidas por este Itinerário Transversal:

Administração
Comunicação Social
Análise de Sistemas
Economia

Design
Marketing
Contabilidade
Matemática
Estatística
Direito

- Ciências da Natureza e suas Tecnologias/
Matemática e suas
Tecnologias:

Disciplinas eletivas:

ASTRONOMIA

O objetivo desta disciplina é introduzir nossos alunos no vasto e ainda desconhecido mundo da Astronomia, permitindo que tenham contato com as mais importantes e recentes descobertas astronômicas, além de compreender de que forma elas podem contribuir para a melhoria da vida na Terra.

A partir da introdução dos conceitos básicos de Astronomia, os alunos poderão realizar suas primeiras observações e investigações, fazendo-os ma-

terializar os conceitos físicos e matemáticos na investigação científica.

- Eixo estruturante: investigação científica.

Principais habilidades e competências trabalhadas:

- **(EMIFCG01):** identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais;

- **(EMIFCG02):** posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade;

- **(EMIFCG03):** utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de



investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.

BIOTECNOLOGIA APLICADA À SAÚDE

O objetivo desta disciplina é permitir que os alunos tenham contato com o que há de mais inovador no âmbito das pesquisas em Biomedicina e conheçam como essas descobertas científicas estão permitindo tratamentos preventivos e avançados em diversas doenças e como esse processo está impactando e impactará a vida de milhões de pessoas no mundo.

- Eixo estruturante: investigação científica.

Principais habilidades e competências trabalhadas:

- **(EMIFCG01):** identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais;
- **(EMIFCG02):** posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade;
- **(EMIFCG03):** utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.



Algumas carreiras atendidas por este Itinerário Transversal:

Física
Astronomia
Microbiologia
Matemática
Engenharia Ambiental
Engenharia do Petróleo
Medicina
Odontologia

•Quais são as metodologias avaliativas?

A metodologia avaliativa refere-se a um conjunto de práticas e instrumentos utilizados para medir o nível de compreensão dos alunos sobre os conteúdos ministrados em sala de aula.

A partir dessas metodologias, é possível perceber os diferentes níveis e a evolução de cada estudante. Os mais conhecidos e aplicados métodos de avaliação, sem

dúvidas, são as provas e os testes tradicionais. Entretanto, há algum tempo, já é discutido, nos meios acadêmicos e escolares, a importância de se introduzir novos métodos que permitam uma avaliação mais ativa e protagonizada pelo aluno. Dessa forma, seria possível ter uma noção mais definida da assimilação do conhecimento e, além disso, a escola também poderia ser mais assertiva no seu propósito de ensinar.

Diante disso, diversas escolas modernas vêm adotando outros métodos de avaliação, que, somados aos tradicionais testes e provas, permitem realmente acompanhar a evolução do aluno, fornecendo feedback construtivo e auxiliando pontualmente em dificuldades que estejam prejudicando seu desenvolvimento.

1. Autoavaliação

A avaliação é uma habilidade que desenvolvemos ainda crianças quando pensamos criticamente e tomamos decisões sobre pessoas, características, coisas e situações. Entretanto, existe um tipo de avaliação que é normalmente mais demorado — e mais difícil — de desenvolver: a autoavaliação. Essa é uma ferramenta valiosa para todas as pessoas que desejam crescer e evoluir.

Apesar de a grande maioria das pessoas ter dificuldade em olhar criticamente para as próprias características, esse é um exercício de extrema importância, em especial para aqueles que não querem estagnar na vida.

A autoavaliação torna-se cada vez mais importante, uma vez que contribui para o autoconhecimento e o comportamento reflexivo do aluno. Ademais, permite que o estudante se responsabilize ainda mais pelo seu desenvolvimento. Além de dar uma nota para si, o aluno também pode falar sobre seu processo de estudo, como formulou determinado projeto etc., enriquecendo o feedback.

2. Construção de protótipos

Esse instrumento de avaliação permite que os estudantes coloquem os conhecimentos em prática e consigam ultrapassar o campo da teoria, pois, com a construção de pequenos protótipos alinhados aos saberes aprendidos, poderão materializar os conhecimentos adquiridos, possibilitando que eles sejam consolidados. Além desse benefício, essa metodologia tende a engajar mais os alunos, pois os tornam protagonistas e construtores do próprio conhecimento.



3. Problematização de cenários da vida real

Entre as diversas novas habilidades necessárias aos profissionais do século XXI, sem dúvidas, destaca-se a resolução de problemas complexos. O desenvolvimento dessa habilidade permite que o profissional encontre as melhores soluções e/ou alternativas para resolver um problema com o menor tempo, o menor custo e a maior satisfação das pessoas envolvidas. Por isso, essa é uma das habilidades mais buscadas pelas empresas atualmente. Com a criação de situações-problema que devem ser solucionadas de forma individual ou coletiva pelos alunos, é possível vivenciar uma realidade que os aguarda no ambiente de trabalho, independentemente da área profissional escolhida.

4. Criação de projetos

Ao longo da jornada de conhecimento da disciplina, a elaboração de projetos permite aos alunos a consolidação das etapas de construção dos saberes, bem como possibilita que eles identifiquem as lacunas de aprendizagem que exigirão ações conjuntas, articuladas entre professor e alunos, para solucioná-las.

Essa é uma metodologia de avaliação que vem sendo cada vez mais empregada não só nas instituições de ensino, mas também nas empresas mais modernas e engajadas com as mais recentes transformações do mundo do trabalho.



	1ª SÉRIE	2ª SÉRIE	3ª SÉRIE	TOTAL POR COMPETÊNCIA	MODALIDADE	TURNOS
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA	900 h	900 h		1.800 h	Presencial	Regular
ITINERÁRIOS FORMATIVOS	180 h	180 h	960 h	1.320 h	On-line	Regular
APROFUNDAMENTO INTEGRADO			900 h	900 h	Presencial	Regular
PROJETO DE VIDA (LIFE)	60 h	60 h	60 h	180 h	Presencial (1ª e 2ª séries) On-line (3ª série)	Regular e contraturno
DISCIPLINAS ELETIVAS	40 h + 40 h 40h	40 h + 40 h 40h	40 h	300 h	On-line	Contraturno
TOTAL POR ANO	1.080 h	1.080 h	1.020 h			




FORÇA MÁXIMA

PLATAFORMA DE ENSINO

 plataforma@forcamaximaeducacao.com.br

 [forcamaximaplataformadeensino](https://www.instagram.com/forcamaximaplataformadeensino)

 21 98507 1228